**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Б. Портнова |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

(духовно-нравственное направление)

«Традиции и культура народов России и Республики Татарстан»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога

Нурхаметовой Гульсарии Абдулловны

на 2023-2024 учебный год

(7-8 класс)

Срок реализации-5 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Традиции и культура народов России и Республики Татарстан» для 7 - 8 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

-Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 №68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, **на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (**[**https://clck.ru/33NMkR**](https://clck.ru/33NMkR)**)**, ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

**Цели и задачи внеурочной деятельности по изучению курса «Традиции и культура народов России и Республики Татарстан»**

**Цель:** обеспечение достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - Примерная АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изучения быта, обычаев, традиций и культуры народов, проживающих в России;

**Задачи*:***

* пробуждать у обучающихся живого интереса к изучению истории своей семьи, Отечества, традиции и культуры народов России;
* формировать у учащихся представления о богатой народной культуре и традиции Республики Татарстан;
* способствовать более близкому общению членов семьи, формированию и сохранению семейных ценностей и традиций, социальной адаптации школьников;
* научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
* развивать речь учащихся;
* воспитывать чувство гордости за свой многонациональный народ, его культурное наследие, уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур.

**Общая характеристика курса**

Основным содержанием духовно нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.  
Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, природа, человечество.

Изучение прошлого своей страны через призму истории своего города, своего края представляется не только необходимым, но и очень важным, так как это позволяет обратиться, прежде всего к повседневности, к близкой для учащихся истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений, предприятий, улиц. Любая такая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Любая такая судьба неразрывно связывает будущего гражданина России со своей малой и большой Родиной.

Возрождение духовных и культурных традиций народов, использование их в процессе образования оказывают существенное влияние на формирование личности, позволяют глубже осознать общее и особенное в национальной культуре. Образовательные учреждения призваны обеспечить передачу из поколения в поколение многовекового опыта своего народа, его нравственных устоев, формирования у них этнического самосознания и достоинства.

Внеурочная деятельность «Традиции и культура народов России и Республики Татарстан» разработана для обучающихся 5 -9 класса и предусматривает ознакомление учащихся с историей своей семьи, культурой своего края, национальной одеждой, кухней, домашним хозяйством, бытом, играми, обычаями и национальными праздниками, литературой.

**Описание места курса в учебном плане**

Курс «Традиции и культура народов России и Республики Татарстан» - это факультативный курс, входящий во внеурочную деятельность, который относится к части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс рассчитан на 5 лет с 5 по 9 классы:

Кол-во часов в неделю:

5 класс – 1 часа

6 класс - 1 часа

7 класс – 1 часа

8 класс – 1 часа

9 класс - 1 часа

Расположен по годам обучения следующим образом:

5 класс - 34 часов;

6  класс - 34 часов;

7  класс - 34 часов;

8 класс - 34 часов

9 класс - 34 часов.

**Организация внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов освоения АООП по курсу «Традиции и культура народов России и Республики Татарстан»**

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Организацию внеурочной деятельности следует осуществлять с учетом деятельностного и дифференцированного подходов, которые положены в основу разработки ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и Примерной АООП. В целях реализации деятельностного подхода следует широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся и технологии деятельностного типа.

**Основные принципы построения программы:**

* тесное сотрудничество детей, руководителя и семей учащихся;
* единство образовательной и воспитательной работы с детьми в сочетании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
* соблюдение добровольности участия в деятельности, дифференциация детей по интересам и направленности на определенный вид деятельности.

Программа предусматривает проведение занятий один раз в неделю. Предмет связан с родственными учебными дисциплинами – основным курсом литературы, курсами русского языка, отечественной истории, географии. технологией

Межпредметные связи

В ходе изучения курса максимально реализуются межпредметные связи, что послужит средством гармоничного развития учащихся.

Содержание программы кружка могут быть дополнительным материалом таких школьных предметов учащихся начальных классов как родной язык и литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

  В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрѐл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищѐнной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретѐнных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным* результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования: введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

-готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Планируемые результаты** **освоения программы внеурочной деятельности**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Культура и традиции народов России и Татарстана» учащимися должны быть достигнуты определенные результаты.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

-принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;

- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;

-формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре народов, проживающих на территории Республики Татарстан;

-  формирование уважение к различным религиозным традициям;

- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма к своей малой Родине, стране;

- способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира;

- формирование положительного отношения к труду и здоровому образу жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**в 7 классе**

1. **Материальная культура – (9 ч)**

Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. Костюмы народов Татарстана Костюмы высших сословий и простого народа. Виды одежды. Обувь. Головные уборы. Декоративно-прикладное искусство. Ювелирные украшения татар. Головные и шейно-нагрудные украшения. Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания. Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни. Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак. Приходите к нам на чай.

1. **Духовная культура– (13ч)**

Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника. Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган. Новый год. Крещение. Музыка и песни. Татарские колыбельные песни.  Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай.

Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыйкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари. Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Знакомство с произведениями М.Джалиля, Г Тукая, А Алиша.

1. **Общение на татарском языке – (8 ч.)**

Алфавит татарского языка. Особенности произношения гласных звуков. Особенности произношения согласных звуков. Что такое этикет?

Разговорная речь. Приветствие. В гостях.3а столом. Поздравления.

1. **Наследие татарского народа-(4ч)**

Заочное путешествие по городам Татарстана. Выдающиеся люди, прославившие свой народ. Известные люди среди современников, их вклад в развитие науки и культуры. Защита проектов «Горжусь я тем, что я …..»

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**в 8 классе**

1. **У карты нашей Родины. (5ч)**

Географическая и политическая карта Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство России. Многонациональный характер Российского государства. Карта Татарстана.

1. **Этапы становления русской государственности. (2ч)**

Этапы становления русской государственности. Особенности исторического развития и взаимодействия русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей.

1. **Религиозные представления и верования. (3ч)**

Религиозные представления и верования русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей. Основы христианства, ислама.

**4. Обычаи и праздники русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей. (4)** Народный календарь. Календарные обряды. Сезонные праздники. Масленица. Сабантуй.

**5.Национальный костюм русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей. (4)** Повседневная и праздничная одежда мужчин и женщин. Цвет в национальном костюме, детали и украшения.

**6. Национальная еда русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей. (4ч)** Особенности национальной кухни. Постный и скоромный стол. Рецепты национальных блюд. Татарские национальные блюда.

**7. Музыкальная культура русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей.(2ч)** Народная музыка и танцы. Музыкальные инструменты. Обрядовые и бытовые танцы. Народная музыка и танцы. Музыка татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей.

8. **Народные игры русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей. (4)**

Взаимосвязь игры с природно-климатическими и хозяйственными особенностями жизни. Игры народов Поволжья.

9. **Уважение культуры и традиций других народов – одно из главных условий жизни в многонациональном государстве. (6)**

Без любви и уважения к родному краю нет успешной личности. Приобщение учащихся к изучению истории народов Поволжья, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Заочное путешествие по городам- столицам: Москва, Казань, Саранск, Чебоксары.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1 Карты: «Политическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта Татарстана»

2. Раздаточный материал

5. Иллюстрации по темам программы.

6. Медиатека

7. Видеотека

8. Проектор

9.Экран

10.Компьютер

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс (34 часа, 1 раз в неделю)**   

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Материальная культура – 9 часов.** | | |
| 1 | Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. | 1 |
| 2 | Костюмы народов Татарстана. Костюмы высших сословий и простого народа. Виды одежды. Обувь. Головные уборы. | 1 |
| 3 | Декоративно-прикладное искусство. Ювелирные украшения татар. Головные и шейно-нагрудные украшения. | 1 |
| 4-5 | Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенец, покрывала, скатерти. Техника вышивания. | 2 |
| 6-7 | Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.  Самобытные черты, особенности татарской кухни. | 2 |
| 8-9 | Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак.  Приходите к нам на чай | 2 |
| **Духовная культура– 13 часов** | | |
| 10 | **Духовная культура– 13 часов**  Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. | 1 |
| 11 | Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника. | 1 |
| 12 | Национальные праздники Навруз, Сомбелэ. | 1 |
| 13 | Национальные праздники Нардуган. Новый год. Крещение. | 1 |
| 14 | Музыка и песни. Татарские колыбельные песни. | 1 |
| 15 | Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. | 1 |
| 16 | Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыйкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари. | 1 |
| 17 | Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. | 1 |
| 18-19 | Знакомство с произведениями М.Джалиля | 2 |
| 20-21 | Знакомство с произведениями Г.Тукая | 2 |
| 22 | Знакомство с произведениями А. Алиша | 1 |
| **Общение на татарском языке – 8 часов** | | |
| 23-24 | **Общение на татарском языке – 8 часов**  Алфавит татарского языка. | 2 |
| 25 | Особенности произношения гласных звуков | 1 |
| 26 | Особенности произношения согласных звуков | 1 |
| 27 | Что такое   этикет? | 1 |
| 28 | Разговорная речь. Приветствие. | 1 |
| 29 | В гостях.3а столом | 1 |
| 30 | Поздравления. | 1 |
|  | **Наследие татарского народа-4часа** |  |
| 31 | **Наследие татарского народа-4часа**  Заочное путешествие по городам Татарстана. | 1 |
| 32 | Выдающиеся люди, прославившие свой народ. | 1 |
| 33 | Известные люди среди  современников, их вклад в развитие науки и культуры | 1 |
| 34 | Защита проектов «Горжусь я тем, что я …..» | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела тема | Количество часов |
|  | **У карты нашей Родины** | **5** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Географическая и политическая карта Российской Федерации | 1 |
| 3 | Государственно-территориальное устройство России | 1 |
| 4 | Многонациональный характер Российского государства | 1 |
| 5 | Карта Татарстана | 1 |
|  | **Этапы становления русской государственности** | **2** |
| 6 | Этапы становления русской государственности | 1 |
| 7 | Особенности исторического развития и взаимодействия русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, и чувашей | 1 |
|  | **Религиозные представления и верования.** | **3** |
| 8 | Религиозные представления и верования русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, и чувашей | 1 |
| 9-10 | Основы христианства, ислама | 2 |
|  | **Обычаи и праздники русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей** | **4** |
| 11-12 | Народные календари. Календарные обряды | 2 |
| 13-14 | Сезонные праздники. Масленица. Сабантуй | 2 |
|  | **Национальные костюмы русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей.** | **4** |
| 15  16 | Повседневная и праздничная одежда мужчин и женщин русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей | 2 |
| 17  18 | Цвет в национальном костюме, детали и украшения | 2 |
|  | **Национальная еда русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей** | **4** |
| 19 | Особенности национальной кухни | 1 |
| 20 | Постный и скромный стол | 1 |
| 21 | Рецепты национальных блюд | 1 |
| 22 | Татарские национальные блюда | 1 |
|  | **Музыкальная культура русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей** | **2** |
| 23 | Музыкальная культура русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей. Музыкальные инструменты. | 1 |
| 24 | Народная музыка и танцы. Музыкататар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей | 1 |
|  | **Народные игры русских, татар, башкир, мордвы, марийцев, чувашей** | **4** |
| 25-26 | Взаимосвязь игры с природно-климатическими и хозяйственными особенностями жизни | 2 |
| 27-28 | Игры народов Поволжья | 2 |
|  | **Уважение культуры и традиции других народов - одно из главных условий жизни в многонациональном государстве** | **6** |
| 29 | Уважение культуры и традиции других народов - одно из главных условий жизни в многонациональном государстве. | 1 |
| 30 | Заочное путешествие по городам- столицам: Москва. | 1 |
| 31 | Заочное путешествие по городам- столицам: Казань. | 1 |
| 32 | Заочное путешествие по городам- столицам: Саранск, Чебоксары. | 1 |
| 33 | Выставка рисунков, поделок | 1 |
| 34 | Обобщающие уроки | 1 |